

F

Psicólogos Clínicos em Contexto Educacional

Mónica Silva

Instituto de Psicologia e da Educação - Universidade Lusíada Lisboa
Escola Secundária Marquês de Pombal

M^a Inês Castro

Instituto de Psicologia e da Educação - Universidade Lusíada Lisboa
Escola Secundária Marquês de Pombal

Amélia Amorim

Escola Secundária Marquês de Pombal

Túlia Cabrita

Instituto de Psicologia e da Educação - Universidade Lusíada Lisboa

Tânia Gaspar¹

Instituto de Psicologia e da Educação - Universidade Lusíada Lisboa

Resumo:

A presente comunicação tem por objetivo mostrar o trabalho de intervenção psicológica realizado na Escola Secundária Marquês de Pombal. Trata-se de um programa de desenvolvimento de competências pessoais e sociais de jovens em contexto escolar com jovens que frequentam o ensino básico, 8.º ano em cursos de educação e formação (CEF) em diversas áreas, com idades que variam entre os 13 e 17 anos. Este programa de competências é dividido em três grandes temas: autoconceito, emoções e assertividade. São abordados e trabalhados estes temas através de atividades e jogos ajustados às diversidades encontradas nas várias turmas. No início do programa foi realizado uma avaliação de competências sócio-emocionais, que abrangiam

informações acerca de compreenderem os seus próprios problemas e sentimentos, assim como perceberem se seria fácil para eles pedirem ajuda e desculpa em situações diárias, mas também se se relacionam com facilidade com outras pessoas, amigos e desconhecidos. Durante a aplicação do programa os alunos foram, após algumas dificuldades relacionais e comunicacionais iniciais, entregando-se ao processo de desenvolvimento de competências denotando-se uma participação ativa na discussão dos temas abordados. Têm preferência nas atividades surpresa, do que em abordar um tema e fazer algo relacionado com esse tema. As conclusões permitem compreender o impacto que as competências relacionais do facilitador são determinantes para o ambiente e motivação dos participantes.

Palavras-chave:

Competências pessoais e sociais, Jovens, Contexto escolar.

Clinical psychologists in educational context

Abstract:

This communication aims to showcase the work of psychological intervention conducted in high school Marquês de Pombal. This is a program of development of personal and social skills of young people in school context with young people who attend the elementary school, 8th grade education and training courses (EFC) in various areas, with ages ranging between 13 and 17 years. This skills program is divided into three major themes: self-concept, emotions and assertiveness. Are addressed and worked these themes through activities and games set to the diversity found in the various classes. At the beginning of the program was conducted an assessment of socio-emotional skills, covering information about to understand their own problems and feelings, as well as realize if it would be easy for them to help and sorry in situations daily, but also relate to ease with other people, friends and strangers. During the implementation of the program the students were, after some initial communication and relational difficulties, indulging

the competence development process denoting an active participation in the discussion of the topics covered. Have preference in surprise, than to address a theme and do something related to that theme. The findings allow you to understand the impact that the relational skills of the facilitator are crucial for the environment and motivation of the participants.

Keywords:

Personal and social skills, Young people, School context.