

56

Transição para o mundo do trabalho de jovens com necessidades de saúde especiais

Ana Paula Macário
Sara Alexandre Felizardo

Escola Superior de Educação de Viseu, Instituto Politécnico de Viseu

Resumo:

Na atualidade, a transição para o mundo do trabalho de jovens com Necessidades de Saúde Especiais (NSE) tem despertado um crescente interesse por parte de técnicos e investigadores. O presente estudo tem como propósito analisar as perceções de professores e alunos com NSE sobre as potencialidades e obstáculos do processo de transição para a vida pós-escolar e as implicações na inclusão social. Trata-se de um estudo descritivo e exploratório, tendo sido envolvidos 20 alunos com NSE, idades compreendidas entre os 16 e os 19 anos e 20 professores, com idades entre os 30 e os 54 anos. Para a recolha de dados, foram elaborados questionários para professores e alunos, bem como entrevistas semiestruturadas. Os resultados revelam que os jovens ao longo dos três últimos anos da escolaridade obrigatória aprendem uma profissão e depois não lhes é permitido desenvolverem as competências adquiridas no contexto do mundo laboral, embora que com algumas limitações. Isto sugere que a continuidade entre a escola e o mundo do trabalho nem sempre é conseguida, o que é corroborado pela literatura no domínio. Aos professores deverá ser despertada a vontade de saber mais sobre o processo de transição dos seus alunos, não se limitando

ao que o professor de educação especial apresenta como trabalho que deve ser de todos. Aos alunos deverá ser dada a oportunidade de expressarem as suas motivações, interesses, capacidades e sonhos, podendo participar nas decisões da escola e da família, para que não se sintam impelidos a desempenhar um trabalho para o qual não se sentem atraídos. Existem vários desafios à sociedade e educação para desenvolver um verdadeiro sistema de inclusão social. Porquanto, se o objetivo é alcançar um êxito real e constante, necessitamos de ver mais além dos limites estreitos da simples colocação escolar e equacionar meios alternativos de apoio à aprendizagem que sejam coerentes com a visão da inclusão.

Palavras-chave:

Inclusão, Necessidades de Saúde Especiais, Transição para a vida pós-escolar, Trabalho.

Transition to the world of work for young people with Special health needs

Abstract:

At present, the transition to the world of work of young people with Special Health Needs (SHN) has attracted a growing interest from professionals and researchers. This study aims to analyze the perceptions of teachers and students about the potentialities and obstacles of the transition process to post-school life and the implications for social inclusion. This is a descriptive and exploratory study, involving 20 students with SHN, ages 16-19, and 20 teachers, aged between 30 and 54 years old. For the collection of fingerprints, questionnaires were prepared for teachers and students, as well as semi-structured interviews. The results show that young people over the last three years of compulsory schooling learn a profession and then are not allowed to develop skills acquired in the context of the world of work, albeit with some limitations. This suggests that continuity between school and the world of work is not always achieved, which is borne out by the literature in the field. Teachers

should be encouraged to learn more about the transition process of their students, not limited to what the special education teacher presents as work that should belong to everyone. Students should be given the opportunity to express their motivations, interests, abilities and dreams, being able to participate in the decisions of the school and the family, so that they do not feel impelled to carry out work for which they are not attracted. There are various challenges to society and education to develop a true system of social inclusion. For if the goal is to achieve real and constant success, we need to look beyond the narrow limits of simple school placement and equate alternative means of supporting learning that are consistent with the vision of inclusion.

Keywords:

Inclusion, Special Health Needs, Transition to post-school life, Work.