

55

Potencialidades do software grid na promoção da comunicação e inclusão de alunos com multideficiência

José Neves Amaral

Sara Alexandre Felizardo

Escola Superior de Educação de Viseu, Instituto Politécnico de Viseu

Resumo:

A comunicação é uma inevitabilidade social para qualquer cidadão, tenha ela ou não, limitações de qualquer espécie, pelo que o estabelecimento de interações com o meio que o rodeia, tornam-se imprescindíveis aos olhos de toda a sociedade, como fatores cruciais para inclusão social do indivíduo. No caso de crianças e jovens com comprometimentos no uso da fala e linguagem verbal, torna-se necessário recorrer ao uso dos recursos materiais suportados e apoiados pelas tecnologias de apoio à comunicação e aos Sistemas de Comunicação Alternativa e Aumentativa (SAAC). No presente projeto procura-se explorar e perceber em que medida o software GRID promove a comunicação, interação e inclusão de um aluno com Multideficiência, que frequenta uma Unidade de Apoio Especializado (UAEM) do 1º CEB de um Agrupamento de Escolas da Região Sul (AERS). Definimos os seguintes objetivos: i) conhecer as perspetivas dos professores de Educação Especial (EE) sobre as potencialidades e dificuldades de utilização do software GRID na promoção de competências pessoais, académicas, sociais e de inclusão de um aluno com Multideficiência, da UAEM, de um AERS; ii) Analisar

a participação em atividades escolares, lúdicas e Atividades de Vida Diária (AVD's) de um aluno com Multideficiência, da UAEM, de um AERS. Optou-se por um estudo de caso, bem como explorar o comportamento e interações do aluno com e sem o apoio do GRID. Além do aluno, foram envolvidos no estudo três professores de EE da AERS e respetiva UAEM. Foram utilizados os seguintes instrumentos de recolha de dados: pesquisa documental (Programa Educativo Individual/PEI do aluno, relatórios pedagógicos e médicos), observação naturalista e entrevista semiestruturada. Os resultados obtidos revelam uma forte concordância em relação à importância dos SAAC, em especial o software GRID, no desenvolvimento de competências de comunicação e interação, bem como na inclusão social e escolar do aluno com Multideficiência. Ficou salientado, o que é suportado pela literatura científica, que a formação específica de professores e técnicos neste domínio constitui uma dimensão chave para o sucesso da inclusão social e escolar dos alunos com Multideficiência.

Palavras-chave:

Multideficiência, Sistemas de Comunicação Aumentativa e Alternativa (SAAC), Inclusão, Software GRID.

Grid software's potentialities in promoting communication and inclusion of students with multideficiency

Abstract:

Communication is a social inevitability for any citizen, whether or not she has limitations of any kind, so the establishment of interactions with the environment that surrounds them, become essential in the eyes of all society, as crucial factors for social inclusion of the individual. In the case of children and young people with commitments in the use of speech and verbal language, it is necessary to resort to the use of material resources supported and supported by communication support technologies and Augmentative and Alternative Communication (AAC). In this project, we

intend to explore and understand the extent to which the GRID software promotes the communication, interaction and inclusion of a student with Multideficiency, attending a Specialized Support Unit (SSU) of a Grouping of Schools in the South Region (GSSR). We have defined the following objectives: i) to know the perspectives of Special Education (SE) teachers about the potentialities and difficulties of using GRID software in the promotion of personal, academic, social and inclusion skills of a student with Multideficiency, of the SSU, of an GSSR; ii) to analyze the participation in school, play and Daily Life Activities (DLA) of a student with Multideficiência, of the SSU, of an GSSR. We opted for a case study as well as exploring student behavior and interactions with and without Grid support. In addition to the student, three SE teachers from GSSR and their SSU were involved in the study. The following data collection instruments were used: documentary research (IEP of the student, pedagogical and medical reports), naturalistic observation and semi-structured interview. The results obtained show a strong agreement with regard to the importance of SAAC, in particular GRID software, in the development of communication and interaction skills, as well as in the social and school inclusion of the student with Multideficiency. It was emphasized, supported by the scientific literature, that the specific training of teachers and technicians in this field is a key dimension for the success of social and school inclusion of students with Multideficiency.

Keywords:

Multideficiency, Augmentative and Alternative Communication (AAC), Inclusion, Software GRID.