

## 5G

### **Programa de intervenção didática: estratégias de comunicação e linguagem com adolescentes**

**Carla Monteiro**

Universidade do Minho

**Fernanda Leopoldina Viana**

Universidade do Minho

**João Veloso**

Universidade do Porto

#### **Resumo:**

O desenvolvimento de habilidades comunicativas orais é importante, pois esta competência não só é necessária para a vida em sociedade como também para o exercício pleno da cidadania. Nesta comunicação, será apresentado o programa de desenvolvimento de competências de comunicação oral – *Comunicação e Expressão Oral: falar, ouvir e ler no 3º ciclo do Ensino Básico* –, cujo objetivo central é o de promover o desenvolvimento das habilidades de comunicação oral – verbais, paraverbais e não verbais. Este programa, constituído por 13 unidades didáticas estruturadas em 30 sessões, está a ser aplicado junto de alunos do 7º ano de escolaridade de duas escolas públicas do norte de Portugal. Serão apresentados os resultados preliminares da sua implementação, que recorre a um *design* quase experimental [grupo experimental (n = 91); grupo de controlo (n = 45)], assim como as conclusões mais relevantes de uma avaliação intermédia.

**Palavras-Chave:**

Competência comunicativa oral, Programa de intervenção didática, Interação social, Adolescentes.

**Didactic intervention program: communication and language strategies with adolescents**

**Abstract:**

The development of oral communication skills is important, because this competence is not only necessary to live in society but also for the full exercise of citizenship. This paper presents the oral communication skills development program - *Communication and Oral Expression: speaking, listening and reading in middle school* - which main objective is to promote the development of oral communication - verbal, paraverbal and nonverbal skills. This program, consisting of 13 didactic units structured in 30 sessions, is being applied to 7th grade students from two public schools in the north of Portugal. The preliminary results of its implementation, which uses a quasi-experimental design, will be presented (experimental group (n = 91); control group (n = 45)), such as the most relevant conclusions from an intermediate evaluation.

**Keywords:**

Oral communicative competence, Didactic intervention program, Social interaction, Adolescents.