

IDENTIFICAÇÃO DE DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM: ANÁLISE CRÍTICA DE APLICAÇÃO DE UMA ESCALA NA ÓTICA DO UTILIZADOR.

Sofia Campos, Sara Felizardo & Esperança Ribeiro

Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viseu

Resumo:

A identificação dos alunos com Dificuldades de Aprendizagem (DA), assume-se como prioritária no sentido de salvaguardar a possibilidade de sucesso escolar das crianças. Os apoios precoces, especializados, sistemáticos, intensivos e individualizados são fundamentais para melhorar as competências afetadas promovendo o recurso a estratégias compensatórias. Caso as DA não sejam identificadas atempadamente podem conduzir ao insucesso académico e mesmo à exclusão social. O estudo teve como objetivo perceber quais as principais vantagens e constrangimentos na aplicação da Escala para a Identificação de Dificuldades de Aprendizagem (EIDA), de Miranda Correia (2017). Trata-se de um estudo de natureza exploratória que constou da aplicação da EIDA a 18 alunos entre o primeiro e quarto ano de escolaridade, escolhidos, aleatoriamente, pelos professores titulares de turma. As crianças têm idades compreendidas entre os seis e os dez anos de idade, sendo 11 do sexo masculino e 7 do sexo feminino. A EIDA, incluiu a análise das seguintes dimensões: processamento linguístico (fala, leitura e escrita), processamentos; auditivo, visual, visual-motor, motor, matemático e socioemocional. As principais vantagens encontradas na aplicação da EIDA foram; a sua flexibilidade; estruturação e sistematização de resultados; enfoque (no que se pretende avaliar) e simultânea abrangência (das áreas avaliadas), graduação de itens; possibilidade de análise qualitativa detalhada; fácil aplicação (nos últimos anos de escolaridade - 1º Ciclo do Ensino Básico). Os principais constrangimentos encontrados foram; a sua extensão; reduzida especificidade em relação a cada faixa etária; ausência de numeração de itens, resultados não quantificáveis; difícil aplicação a crianças do 1º ano de escolaridade (1º Ciclo do Ensino Básico) e ausência de estudos de validação. A EIDA é um instrumento que ao identificar as principais dificuldades de aprendizagem ajuda o professor a melhor compreender o nível de desempenho dos alunos e a poder adequar práticas educativas e/ou a encaminhar os mesmos para apoios específicos. Os níveis de evolução da EIDA, nas diversas áreas, vão ao encontro das evidências científicas e permitem corroborar os resultados encontrados. Sugerem-se alguns ajustes à EIDA que podem potenciar a sua aplicação, bem como a instrumentalidade dos resultados.

Palavras-chave:

Dificuldades de Aprendizagem; 1ºCiclo; EIDA.

IDENTIFICATION OF LEARNING DIFFICULTIES: CRITICAL ANALYSIS OF APPLICATION OF A SCALE IN THE USER'S PERSPECTIVE.

Abstract:

The identification of students with Learning Disabilities (AD) is a priority in order to safeguard children's chances of success. Early, specialized, systematic, intensive and individualized support is fundamental to improving the skills affected by promoting the use of compensatory strategies. If ADs are not identified in a timely manner they can lead to academic failure and even social exclusion. The study aimed to understand the main advantages and constraints in the application of the Scale for Identifying Learning Difficulties (EIDA), by Miranda Correia (2017). This is an exploratory study that included the application of the EIDA to 18 students between the first and fourth year of schooling, randomly selected by the class teachers. The children are between the ages of six and ten, with 11 males and 7 females. The EIDA included the analysis of the following dimensions: linguistic processing (speaking, reading and writing), processing; auditory, visual, visual-motor, motor, mathematical and socio-emotional. The main advantages found in the application of EIDA were: flexibility; structuring and systematization of results; focus (in what is intended to be evaluated) and simultaneous coverage (of the areas evaluated), graduation of items; possibility of detailed qualitative analysis; easy application (in the last years of schooling - 1st Cycle of Basic Education). The main constraints were: its extent; reduced specificity in relation to each age group; absence of numbering of items, non-quantifiable results; difficult to apply to children of the first year of schooling (1st cycle of Basic Education) and absence of validation studies. The EIDA is an instrument that as identifies the main difficulties of learning, helps the teacher to better understand the level of performance of students and makes it possible to adapt educational practices and / or to refer them to specific supports. The evolution levels of the EIDA, in the various areas, meet the scientific evidence and allow corroborating the results found. Some adjustments are suggested to the EIDA that can enhance its application, as well as the instrumentality of the results.

Keywords:

Learning Difficulties; 1 ° Cycle; EIDA.