

## **RESCUR EM AÇÃO: RESULTADOS PRELIMINARES DO ESTUDO DE IMPACTO DO PROJETO RESCUR EM CONTEXTO NACIONAL.**

**Celeste Simões<sup>1,2</sup>, Anabela Santos<sup>1,2</sup>, Paula Lebre<sup>1,5</sup>, Cátia Branquinho<sup>1,2</sup>, Tânia Gaspar<sup>2,3</sup>, & Margarida Gaspar de Matos<sup>1,2,4</sup>**

<sup>1</sup> Departamento de Educação Ciências Sociais e Humanidades, FMH-UL - Faculdade de Motricidade Humana, Universidade de Lisboa, Lisboa, Portugal;

<sup>2</sup> Instituto de Saúde Ambiental - Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa, Lisboa Portugal;

<sup>3</sup> Universidade Lusíada de Lisboa, Lisboa, Portugal;

<sup>4</sup> WJCR - William James Center for Research, ISPA - Instituto Universitário, Lisboa Portugal;

<sup>5</sup> Inet –Md – Instituto de Etnomusicologia, Polo Dança FMH-UL

### **Resumo:**

O projecto RESCUR na Acção (2017-2018) é um projeto nacional que visa a implementação do currículo RESCUR, Currículo Europeu para a Promoção da Resiliência, em escolas com estudantes migrantes e/ou refugiados. O RESCUR em Ação, promovido pela Associação Aventura Social com o apoio do Programa Ciência Viva, promoveu ações de formação gratuita e acreditadas a 123 professores e técnicos especializados, dos quais 64 estão atualmente a implementar o RESCUR com 1665 crianças dos três aos 17 anos de idade.

Este estudo compreende um grupo de implementação ao longo do ano escolar (GI) com 675 crianças e um grupo em espera (GE) com 417 crianças, entre os 3 e os 17 anos de idade (53,2% do sexo masculino, 7% migrantes/refugiados, 5,3% com pais migrantes/refugiados). No momento de avaliação inicial não se encontravam diferenças estatisticamente significativas entre os dois grupos no Strengths and Difficulties Questionnaire, versão professores (SDQ, Goodman, 2001). No momento de avaliação intermédia, os resultados mostraram melhorias estatisticamente significativas em todas as dimensões do SDQ para o GI (diminuição de problemas emocionais, problemas de comportamento, problemas com os pares e hiperatividade e aumento do comportamento pró-social), sendo que para o GE os resultados mantiveram-se, à exceção dos problemas emocionais e dos problemas com os pares que aumentaram.

A avaliação qualitativa, realizada após cerca de 12 sessões, revelou a diminuição do comportamento disruptivo e o aumento de comportamentos pró-sociais como dar ajuda e proteção, partilha, disponibilidade para ouvir o outro, bem como maior autonomia e competência para resolver problemas.

### **Palavras-chave:**

Competências sociais e emocionais; Crianças; Escola; Resiliência; RESCUR.

## **RESCUR IN ACTION: PRELIMINARY RESULTS OF THE IMPACT STUDY OF THE RESCUR PROJECT IN A NATIONAL CONTEXT.**

### **Abstract:**

RESCUR into Action (2017-2018) is national project that aims to implement RESCUR, European Resilience Curriculum, in schools with migrant and/or refugee students. RESCUR into Action, promoted by the Social Adventure association, with the support of the Ciência Viva Program, has promoted free and accredited training actions to 123 teachers and specialized technicians, of whom 64 are currently implementing RESCUR with 1665 children aged three to 17 years.

This trial comprehends one full-year implementation group (IG) with 675 children and a waiting group (WG) with 417 children, between 3 and 17 years old (53.2% males, 7% migrants/refugees, 5.3% with migrants/refugees parents). No statistical significant differences between the two groups were found at the baseline according to Strengths and Difficulties Questionnaire teachers' version (SDQ, Goodman, 2001). The results of the intermediate evaluation show statistically significant differences in all SDQ dimensions for the IG (decreases in emotional problems, conduct problems, peer problems and hyperactivity and increases in prosocial behaviour), with WG maintaining scores, except for emotional problems and peers problems, which got worse.

The qualitative assessment, after nearly 12 sessions, showed a decrease in disruptive behaviour and the increase of prosocial behaviours, like giving help or protection, sharing, availability to listen to one another, and a greater autonomy and competence to solve problem.

### **Keywords:**

Social and emotional competences; Children; School; Resilience; RESCUR.